Las tablas del 1, 2, 5 y 10

Multiplicar es hacer grupos iguales.

★ ★ ★ EXPLICACIÓN

2.º curso · REK-TF-L1

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Lo que vas a aprender

Vas a aprender qué significa multiplicar y te aprenderás de memoria las tablas del 1, 2, 5 y 10.

LO QUE YA SABES

Sabes contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, y conoces las sumas hasta 20.

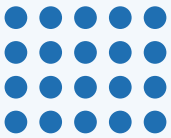
PALABRAS QUE NECESITAS

multiplicar · grupos · tabla · cuadrícula · propiedad

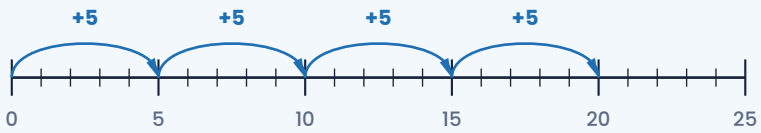
ASÍ SE HACE — PASO A PASO

1. **Multiplicar es: ¿cuántos grupos de cuántos?**
   4 × 5 significa 4 grupos de 5.
2. **Coloca los grupos en filas.**
   4 filas de 5 puntos. Cuenta: 5, 10, 15, 20.
3. **Salta por la recta numérica.**
   Cuatro saltos de 5 llegan a 20. Entonces 4 × 5 = 20.
4. **Dale la vuelta; el resultado no cambia.**
   5 × 4 = 20. Así solo tienes que aprender la mitad.

4 × 5 = 20



4 filas de 5



RECUERDA

4 × 5 = 4 grupos de 5 = 20.
Al revés: 4 × 5 es igual que 5 × 4.
La tabla del 10 siempre acaba en 0.

CONSEJO DE QUESTIE

La tabla del 1 es regalada: no cambia nada. Y la del 10 es fácil: solo añade un 0.

Las tablas del 1, 2, 5 y 10

Multiplicar es hacer grupos iguales.

★ ★ ★ JUNTOS

2.º curso · REK-TF-L1

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Dibuja los grupos

Colorea o dibuja los puntos y escribe el resultado.

3 × 5 =

=

4 × 2 =

=

2 × 10 =

=

2 Completa la tabla

Suma siempre la misma cantidad.

tabla del 2	2	4		8		12		16	18	
tabla del 5	5		15		25		35	40		50
tabla del 10		20	30		50		70		90	

3 Escribe la multiplicación al revés

1. 3 × 5 = 15 ___ × ___ = ___
2. 4 × 10 = 40 ___ × ___ = ___
3. 7 × 2 = 14 ___ × ___ = ___
4. 6 × 5 = 30 ___ × ___ = ___

CONSEJO DE QUESTIE

¿Se te olvida un resultado? Empieza por uno que sí sepas y añade un grupo más.

Las tablas del 1, 2, 5 y 10

Multiplicar es hacer grupos iguales.

★ ★ ★ PRACTICA

2.º curso · REK-TF-L1

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 A · Tablas del 2 y del 10

Calcula. Escribe el resultado en la línea.

1. 2 × 3 = ____
2. 5 × 4 = ____
3. 10 × 7 = ____
4. 2 × 8 = ____
5. 5 × 6 = ____
6. 10 × 4 = ____
7. 2 × 9 = ____
8. 5 × 8 = ____

2 B · Tablas del 5 y del 1

9. 10 × 9 = ____
10. 2 × 6 = ____
11. 5 × 7 = ____
12. 10 × 3 = ____
13. 2 × 4 = ____
14. 5 × 9 = ____
15. 10 × 6 = ____
16. 2 × 7 = ____

3 C · Mezcladas

17. 70 : 7 = ____
18. 16 : 8 = ____
19. 30 : 6 = ____
20. 40 : 4 = ____
21. 18 : 9 = ____
22. 40 : 8 = ____
23. 90 : 9 = ____
24. 12 : 6 = ____

Las tablas del 1, 2, 5 y 10

Multiplicar es hacer grupos iguales.

★ ★ ★ APLICA

2.º curso · REK-TF-L1

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Matemáticas de verdad

Lee con atención. Escribe la multiplicación y el resultado.

1. En una caja hay 5 huevos. Compras 4 cajas. ¿Cuántos huevos tienes?

   Operación: ..... Resultado: .....

2. Cada mesa de la clase tiene 2 sillas. Hay 9 mesas. ¿Cuántas sillas hay?

   Operación: ..... Resultado: .....

3. Una bolsa de caramelos cuesta 10 céntimos. Compras 7 bolsas. ¿Cuántos céntimos pagas?

   Operación: ..... Resultado: .....

4. Hay 6 jarrones con 5 flores cada uno. ¿Cuántas flores son en total?

   Operación: ..... Resultado: .....

5. Una araña tiene 8 patas. ¿Cuántas patas tienen 2 arañas?

   Operación: ..... Resultado: .....

6. Ahorras 10 euros cada semana. ¿Después de cuántas semanas tienes 80 euros?

   Operación: ..... Resultado: .....

2 Cuadrícula de tablas

Completa la cuadrícula. Fila × columna.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
5										
10										

Las tablas del 1, 2, 5 y 10

Multiplicar es hacer grupos iguales.

★ ★ ★
REPASO Y RETO

2.º curso · REK-TF-L1

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Compruébalo

Aciertos de 6: ____

1. 2 × 7 = ____
2. 5 × 6 = ____
3. 10 × 8 = ____
4. 2 × 9 = ____
5. 5 × 9 = ____
6. 10 × 4 = ____

RETO EXTRA

Patrones en las tablas

Escribe la tabla del 5. ¿En qué cifras termina? Haz lo mismo con la del 2. ¿Qué patrón ves?

2 Ya sé hacerlo

- Sé qué significa multiplicar.
- Me sé de memoria las tablas del 1, 2, 5 y 10.
- Sé escribir la multiplicación al revés.

NOTA PARA EL PROFESOR

Deja que coloquen los grupos de verdad (cubos, tapones) antes de memorizar. La automatización funciona mejor en rondas diarias de cinco minutos que en una sesión larga. La propiedad conmutativa reduce el trabajo a la mitad: dilo de forma explícita.

Las tablas del 1, 2, 5 y 10

Para el profesor

★ ★ ★ SOLUCIONES

2.º curso · REK-TF-L1

A · TABLAS DEL 2 Y DEL 10

1. 6	2. 20	3. 70	4. 16
5. 30	6. 40	7. 18	8. 40

B · TABLAS DEL 5 Y DEL 1

9. 90	10. 12	11. 35	12. 30
13. 8	14. 45	15. 60	16. 14

C · MEZCLADAS

17. 10	18. 2	19. 5	20. 10
21. 2	22. 5	23. 10	24. 2

MATEMÁTICAS DE VERDAD

1. 20	2. 18	3. 70	4. 30
5. 16	6. 8		

COMPRUÉBALO

1. 14	2. 30	3. 80	4. 18
5. 45	6. 40		